

1. INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame de equivalência à frequência do Ensino Básico da disciplina de Geografia, a realizar em 2019.

As informações sobre o exame de equivalência à frequência apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

Importa ainda referir que, nas provas de exame de equivalência à frequência desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação, estão balizados pelo respetivo Programa e são adequados ao nível de ensino a que o exame diz respeito e ao escalão etário dos examinandos.

A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração e material autorizado.

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

De acordo com as Orientações Curriculares, do 3º Ciclo os diferentes temas podem ser estudados separadamente ou de forma integrada. Assim, cada grupo que constitui o teste pode incluir itens sobre conteúdos de diferentes temas articulados de forma coerente, sempre numa perspetiva de ciclo.

A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos do Programa da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

Assim serão objeto de avaliação os seguintes temas e respetivos subtemas:

- MEIO NATURAL
 - Clima e formações vegetais;
 - Relevo
- POPULAÇÃO E POVOAMENTO
 - População
 - Mobilidade

- **ATIVIDADES ECONÓMICAS**
 - Atividades Económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade
 - Redes e meios de transporte e telecomunicação
- **CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**
 - Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento
 - Indicadores de Desenvolvimento
 - Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento
 - Obstáculos ao desenvolvimento
 - Soluções para atenuar os contrastes de Desenvolvimento
- **AMBIENTE E SOCIEDADE**
 - Ambiente e Desenvolvimento Sustentável
 - Alterações do ambiente global
 - Grandes desafios ambientais
 - Estratégias de preservação do património

3. CARATERÍSTICAS E ESTRUTURA

Em relação à cotação dos itens, as provas continuam a reger-se pelos princípios implementados no ano de 2017/2018. Assim, nos diferentes itens de cada prova, a cotação mais elevada será sempre igual ou inferior ao dobro da cotação mais baixa.

A prova é escrita e avalia o conjunto de aprendizagens e de competências desenvolvidas no 3º ciclo do Ensino Básico, é constituída por cinco grupos de resolução obrigatória e a cotação total da prova é de 100 pontos (100%):

- Grupo I, avalia-se os conteúdos relativos ao tema programático “Meio Natural” (20 pontos – 20%).
- Grupo II, avalia-se os conteúdos relativos ao tema programático “População e Povoamento” (20 pontos – 20%).
- Grupo III, avalia-se os conteúdos relativos ao tema programático “Atividades Económicas” (20 pontos – 20%).
- Grupo IV, avalia-se os conteúdos relativos ao tema programático “Contrastes de Desenvolvimento” (20 pontos – 20%).
- Grupo V, avalia-se os conteúdos relativos ao tema programático “Ambiente e Sociedade” (20 pontos – 20%).

Os alunos respondem apenas no enunciado da prova, nos espaços reservados para o efeito. Se o espaço reservado a uma resposta não for suficiente, pode utilizar a(s) página(s) em branco que se encontra(m) no final da prova. Neste caso, deve identificar claramente o item a que se refere a resposta.

Os itens / grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas.

O teste reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Orientações Curriculares.

Os diversos grupos podem ser constituídos por itens fechados, que podem ser de resposta curta, verdadeiro/falso, associação, escolha múltipla e ordenação ou por itens abertos, que podem ser de composição curta e composição extensa.

Os diferentes itens podem referir-se à realidade portuguesa e incluir comparações com outras realidades semelhantes ou contrastantes.

4. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
- Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), é considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

- A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
- São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:
 - uma opção incorreta;
 - mais do que uma opção;
 - Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

- A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

RESPOSTA RESTRITA

- Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
- É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

RESPOSTA EXTENSA

- Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
- É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.
- Nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.
- A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
2	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

- No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

5. MATERIAL A UTILIZAR E MATERIAL NÃO AUTORIZADO.

- O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Máquina calculadora não alfanumérica, não programável;
- Não é permitido o uso de corretor.

6. DURAÇÃO DA PROVA

A prova tem a duração de 90 minutos.